Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек»

(МКДОУ «Детский сад «Василек»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический педсовет №4 (протокол №4 от 31 мая 2021 года

Заведующий МКДОХ Детский сад «Василек»

С.Н. Стержанова

с учетом мнения Совета родителей

Протокол от «27 » 08.2021г. № 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение муниципальный Куйбышевский детский сад «Василек» (МКДОУ «Детский сад «Василек»)

на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ.

І.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание по направлениям воспитания.
- 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей
- 2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания;
- 3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

V. Литература

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - -Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014

№ 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1.1.Цель и задачи программы воспитания

Цель программы воспитания: - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными пенностями.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов - выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким	 имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект	 способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; способен не мешать другим в играх и быту
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2.Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	 доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к проявлению настойчивости; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; проявляет независимость, позицию «Я сам!».

4.1. Проявляющий интерес проявляет интерес к познанию окружающего окружающему миру и активность мира; в поведении и деятельности. эмоционально реагирует на доступные 4.2. Эмоционально отзывчивый к произведения русского народного творчества; эмоционально воспринимает произведения красоте. искусства, музыки, народного творчества; 4.3.Проявляющий желание проявляет интерес к художественно творческой заниматься художественным творчеством деятельности (рисованию, лепке, конструированию); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту 5.1.Владеющий -владеет речью, способен позитивно общаться устными средствами вербального другими ЛЮДЬМИ c помощью вербальных основами невербального общения невербальных средств общения. 6.1.Обладающий элементарными выполняет действия по самообслуживанию: - моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и представлениями об особенностях т.д.; гигиены, самообслуживания. стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; способен К самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе 7.1. Имеюший элементарные поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; представления о труде взрослых. выполняет элементарные трудовые поручения; 7.2.Способный стремится самостоятельности К самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных самостоятельности при видах деятельности совершении элементарных трудовых действий

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики	Планируемые результаты	
(дескрипторы))		
1. Патриотизм.	-имеет представления о семейных	
1.1. Любящий свою семью,	ценностях, семейных традициях, бережном	
принимающий ее ценности и	отношение к ним;	
поддерживающий традиции.	-проявляет нравственные чувства,	
1.2. Любящий свою малую Родину и	эмоционально-ценностное отношение к	
имеющий представление о России в	семье;	
мире, испытывающий симпатии и	-проявляет ценностное отношение к	
уважение к интерес и уважение к людям прошлому и будущему - своему, св		
разных национальностей.	семьи, своей страны;	

- 1.3.Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет
- 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).
- -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;
- -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- -проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в OO.

2. Гражданская позиция и правосознание.

- 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).
- 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.
- 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с OB3, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.
- 2.4.Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.
- 2.5.Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.
- 2.6.Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.

- -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
- -имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них

3. Социальная направленность и **зрелость.**

3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества,

-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; -проявляет нравственные чувства,

- сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.
- 3.2.Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).
- 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.
- 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

- эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе:
- -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: -самостоятельно применяет усвоенные правила, влалеет нормами, конструктивными способами взаимодействия взрослыми c сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- -способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- -задает вопросы взрослым;

помощью;

- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- -умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- -пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- -осознает свое эмоциональное состояние;
- -имеет свое мнение, может его обосновать; -осознает, что существует возможность

влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;

-имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:

-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; -поведение основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

4. Интеллектуальная самостоятельность.

- 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.
- 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность
- самовыражении, числе TOM творческом.
- 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных И видах деятельности

и в самообслуживании.

- 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся отображению К прекрасного
- в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса.
- 4.5. Эмоционально отзывчивый душевной физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.
- 4.5. Способный самостоятельному К поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.
- 4.6. Мотивированный посильной проектной И исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство стремление К самостоятельному

-проявляет любознательность и интерес к поиску информации, открытию способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

проявляет инициативу ПО улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения проблем практических реализации собственных проектных замыслов;

проявляет инициативу в получении новой информации И практического мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.

решению интеллектуальных практических задач.

4.7.Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.

И

5. Зрелое сетевое поведение.

- 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.
- 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.
- 5.3.Понимающий правила использования средств различных вреда сетевой среды без ДЛЯ физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий c подобными устройствами.

осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

6. Экономическая активность.

- 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.
- 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.
- 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество.

- 7.1.Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет

-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

- -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- -не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);
 -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).

- 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).
- 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.
- 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.
- 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.

-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

8.3ДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8.2.Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.
- 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.
- 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.
- 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.
- 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.

- -владеет основами умения регулировать свое поведение И ЭМОЦИИ обществе, сдерживать В негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии c их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и
- -умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
- -проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

9. Мобильность и устойчивость.

- 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.
- 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.
- 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.

Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.

- участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание по направлениям воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением

к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, дружба, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.1. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.1. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее

настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.2. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ детский сад «Василек»:

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ детский сад «Василек» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ детский сад «Василек».

МКДОУ детский сад «Василек» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать

современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие -то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ детский сад «Василек» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ детский сад «Василек».

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ детский сад»Василек».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ: МКОУ Бетлицкая школа, РДК Юбилейный, детская школа искусств, детская библиотека, МКОУ «Темп», краеведческий музей. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ. Групповые формы работы:

- -Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
 - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в группах WhatsApp ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога, учителя-логопеда и педагогов.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Детский «Василек» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Детский «Василек» , являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ «Детский «Василек» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский «Василек»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ «Детский «Василек» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский «Василек». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «Детский «Василек» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Литература

Алешина Н.В.«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М.ЦГЛ,2005.

Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в д/с» Воронеж: ТЦ; Учитель, 2004

Береговая Л.Б., Гурович Л.М., Логинова В.И. и др.«Ребенок и книга» (пособие для воспитателя д/сада) - СПб.: изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В.«Конспекты занятий по познавательному развитию»-Воронеж: ТЦ«Учитель», 2004.

Большева Т.В., Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» (метод. пособие) -СПб.:Детство-пресс;2003.

Будицкая П.П. и др. «Общеразвивающие упражнения в д/с» М.: Просвещение, 1990.

Маханева М.Д.«Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений» .М.:АРКТИ,2000. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Автсост. О.Н. Моргунова.-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005.

Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» Младший, средний, старший возраст. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-272с.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ Изд-е 5-е, перераб.-М.: МОФ СРОиК «ОПК»2015.-64 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дурова Н.В., Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».

Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в д/с» Воронеж: ТЦ; Учитель, 2004.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.«Математика- это интересно» (методические рекомендации),

СПб.,«Детство-пресс»;2004.

Носова Е.Н., Непомнящая Е.Н«Логика и математика для дошкольников». СПб. «Детствопресс»;2005.

Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.«Математика от 3 до 7» СПб., «Детство-пресс»; 2006

Носова Е.А. Непомнящая Р.Л.«Логика и математика для дошкольников» СПб.,«Детствопресс»;2006

Столяр А.А. «Давайте поиграем» М.,1991.

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» »:метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2001. -88с. «Математика для детей 5-6 лет» »:метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2001. -88с.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья».

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.

Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.

Ушакова О.С. Струнина Е.М.«Развитие речи детей 3-4 лет» программа, методические рекомендации, конспекты занятий -М.,Вентана-Граф,2008.-250с.

Ушакова О.С. Струнина Е.М.«Развитие речи детей 4-5 лет» » программа, методические рекомендации, конспекты занятий -М.,Вентана-Граф,2008.-255с.

Ушакова О.С. Струнина Е.М.«Развитие речи детей 5-6 лет» » программа, методические рекомендации, конспекты занятий -М.,Вентана-Граф,2008.-288с.

Ушакова О.С. Струнина Е.М.«Развитие речи детей 6-7 лет» » программа, методические рекомендации, конспекты занятий -М.,Вентана-Граф,2008.-288с

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарь праздников в ДОУВ течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	СЕНТЯБРЬ		Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Воспитатели групп Инструктор по физ.воспитанию
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Инструктор по физ.воспитанию
	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп
(старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов,		НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	фондовых бирж, музеев денег),		контролем родителей)	
	встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и			
День	27 сентября - новый общенациональный - День	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Воспитатели
воспитателя и всех	воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт		праздничный концерт	групп
дошкольных	первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и			
работников	учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом			
	зависит их последующие благополучие и успешность.			
	ОКТЯБРЬ			
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён	1 -я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»;	Воспитатели групп
	Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон		музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	
Всемирный день животных	-		экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель

Международный день анимации (мультфильмов)	международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
	НОЯБРЬ			
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	- музыкальный праздник	Воспитатели групп
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев- американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками летей, полителям (летям	Воспитатели групп

	истину: в то время, когда правительства разных		и т. п.);	
	государств конфликтуют, простым людям всегда			
	хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего		конкурс звуковых	
	настроения!		приветствий (с	
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой	Инструктор по ФИЗО
	1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября.		мамочке моей это	
	Мама - почти всегда самое первое и всегда самое		поздравленье»; выставки	Воспитатели
	дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока		рисунков («Моя мама»);	
	рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя		спортивный конкурс(с	групп
	защищенными. В праздничный день каждый ребёнок,		участием мам)	
	будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить		ĺ	
	благодарность своей маме			
	ДЕКАБРЬ		·	
Международный день	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как	1-я неделя декабря	организация ярмарки;	Воспитатели
инвалидов	«бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма		посещение	групп
	относительна. Многие из них сильнее духом		специализированных	F J
	большинства здоровых людей, что подтверждают и		детских учреждений;	
	проводимые специально для людей с инвалидностью		праздник-утренник с	
	паралимпийские игры. Международный день		приглашением детей-	
	инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен		инвалидов,	
	на привлечение внимания мирового сообщества к		воспитывающихся на	
	проблемам инвалидов, на защиту их прав и		дому; письма-открытки	
	благополучия		для детей.	
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч	10 декабря	- спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО
	ногами» историки нашли в китайских источниках,		«Школа мяча»	
	датируемых вторым тысячелетием до нашей эры.			
	Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол			
	позволяла китайским воинам поддерживать хорошую			
	физическую форму.			
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник;	Воспитатели групп
	России указ о праздновании Нового года 1 января был		карнавал;	Воснитатели групп
	подписан Петром I. Так, летоисчисление «от			
	Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от		костюмированный бал	
	Рождества Христова». Непременными приметами			
	российского Нового года являются украшенные			

T			T
Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно,			
каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые			
заветные желания под бой кремлевских курантов и			
верят в чудо.			
ЯНВАРЬ			
Всемирный день «спасибо» тематически близок таким	3-я неделя января	- подведение итогов недели	Воспитатели
•			групп
			рупп
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
·			
	27 gupang	П	Воспитатели
27 япваря 1944 г день полного спятия олокады	27 япваря	презептации, степды,	Боспитатели
Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.		оеседы	групп
ФЕВРАЛЬ			
	1-я неделя февраля	- попредение итогор недели	Воспитатели
	T . I	and a second of the second	
<u> </u>		доорых дел	групп
=			
<u> </u>			
1 1 2			
<u> </u>			
По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков,	2-я неделя февраля	фольклорный праздник;	воспитатели групп
ныне существующих в мире, находятся под угрозой		конкурс чтецов, конкурс	
исчезновения.		на лучшую загадку,	
	каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо. ЯНВАРЬ Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) 27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России. ФЕВРАЛЬ Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой	мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо. ЯНВАРЬ Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) 27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России. ФЕВРАЛЬ Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой	мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо. ЯНВАРЬ Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчяет общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) 27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России. ФЕВРАЛЬ Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россивнами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой

	татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира		детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	
защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально- театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	МАРТ В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Воспитатели групп
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с	2 -я неделя марта	праздник- экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом -	Воспитатели групп

	хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду		Земля»	
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	«Театр»;	Воспитатели Групп
	АПРЕЛЬ			
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля		Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала ХІХ века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др золотой	2-я неделя апреля	DETET WEEK 1111111	Воспитатели групп

	фонд российской детской книги.		художником- иллюстратором на НОД на ИД	
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром		- спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
П. П. С	МАЙ	-		ln.
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр	Воспитатели

оветского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. 3 День Победы во многих городах России проводятся оенные парады и праздничные салюты, в Москве роизводится организованное шествие к Могиле		видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Групп,
Геизвестного Солдата с церемонией возложения венков, крупных городах — праздничные шествия и рейерверки.В 2010-е годы широкое распространение олучили шествия с портретами ветеранов —		, ,	
Леждународный день музеев празднуется во всём мире с 977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя ема, и Международного дня музеев своя ема, и Международный совет музеев всегда делает бзор связанных с данной темой мероприятий, делая их оступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на ерритории Европы, так и Российской Империи с 24 ктября 1765 года. Именно с этого периода начинается	3-я неделя мая	развлечение «В гостях у	Воспитатели групп
	4-я неделя мая	кустарников на	Воспитатели групп
ИЮНЬ		_	
Гервое празднование Международного дня защиты етей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие олее 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать етей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных гранах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, сестокого обращения. Обладая такими же правами, как	1 июня		Воспитатели групп
ез помощи и поддержки общества	1-я неделя июня	конкурс чтепов	Воспитатели
	течественной войне 1941—1945 годов. День Победы во многих городах России проводятся ренные парады и праздничные салюты, в Москве роизводится организованное шествие к Могиле еизвестного Солдата с церемонией возложения венков, крупных городах — праздничные шествия и ейерверки.В 2010-е годы широкое распространение олучили шествия с портретами ветеранов — Геждународный день музеев празднуется во всём мире с рогода С 1992 года у Международного дня музеев своя вма, и Международный совет музеев всегда делает боор связанных с данной темой мероприятий, делая их ретупными для всех. вервые официальные празднования дня музеев как на ерритории Европы, так и Российской Империи с 24 стября 1765 года. Именно с этого периода начинается иЮНЬ вервое празднование Международного дня защиты втей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие олее 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать втей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных гранах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, естокого обращения. Обладая такими же правами, как взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими	течественной войне 1941—1945 годов. День Победы во многих городах России проводятся ренные парады и праздничные салюты, в Москве роизводится организованное шествие к Могиле ензвестного Солдата с церемонией возложения венков, крупных городах — праздничные шествия и ейерверки. В 2010-е годы широкое распространение олучили шествия с портретами ветеранов — 1 сеждународный день музеев празднуется во всём мире с олучили шествия с портретами ветеранов — 1 сеждународный день музеев празднуется во всём мире с олучали шествия с международного дня музеев своя мая, и Международный совет музеев всегда делает гозор связанных с данной темой мероприятий, делая их оступными для всех. 1 сервые официальные празднования дня музеев как на деритории Европы, так и Российской Империи с 24 стября 1765 года. Именно с этого периода начинается 4-я неделя мая 1 июня 1 июня 1 июня 1 июня 1 июня 1 остоялось в 1950 году. В нём приняли участие олее 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать тей: Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных гранах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, естокого обращения. Обладая такими же правами, как взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими взя помощи и поддержки общества	течественной войне 1941—1945 годов. День Победы во многих городах России проводятся ренные парады и праздничные салюты, в Москве роизводится организованию шествие к Могиле ензвестного Солдата с перемонией возложения венков, крунных городах — праздничные шествия и ейерверки. В 2010-е годы широкое распространение олучили шествия с портретами ветеранов — Теждународный день музеев празднуется во всём мире солучили шествия с портретами ветеранов — Теждународный день музеев празднуется во всём мире солучили шествия с портретами ветеранов — Теждународный день музеев празднуется во всём мире солучили шествия с портретами ветеранов — Теждународный день музеев празднуется во всём мире солучили шествия с портретами ветеранов — Теждународный день музеев празднуется во всём мире солучили шествия с портоды делает уступными для всех. Тема, и Международный совет музеев всегда делает уступными для всех. Тервые официальные празднования дня музеев как на территории ДОУ — развлечение «Скоро в школу» ТОНЫ Тем состоялось в 1950 году. В нём приняли участие влее 50 страи мира. От кого или от чего надо защищать тей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных гранах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, сегокого обращения. Обладая такими же правами, как взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими вз номощи и поддержки общества

	рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России		выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкальнотеатрализован ное представление «Лукоморье»	Групп,		
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО		
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп		
ИЮЛЬ						
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	iii orozaiemie prejimoz ii	Воспитатели групп		
День рисования на асфальте		3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп		

	играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически. АВГУСТ			
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.		заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры,	Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Воспитатели
				групп